

DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA

PROCESOS Y
EXPERIENCIAS
DESARROLLADAS
CON EL PROGRAMA
DE FORMACIÓN
COMPLEMENTARIA



PROPÓSITO DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA

Al finalizar el semestre los estudiantes de formación complementaria facilitarán a través del uso adecuado de las TIC estrategias de intervención docente en las micro-prácticas a estudiantes con discapacidad.

La didáctica de la informática busca dotar a los docentes en formación de estrategias innovadoras enmarcadas en las Tecnología de la información y la comunicación, particularmente a estudiantes con discapacidad. Además, dichas estrategias brindan la oportunidad de humanizar ampliamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en dos vías, del docente hacia el estudiante y del estudiante hacia el docente. A continuación se exponen registros fotográficos que dan cuenta de algunos de los procesos liderados desde el plan de curso y de los productos entregados al final del curso.

MICRO PRÁCTICAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD



Estudiante FC y Estudiante con Dificultades de Aprendizaje



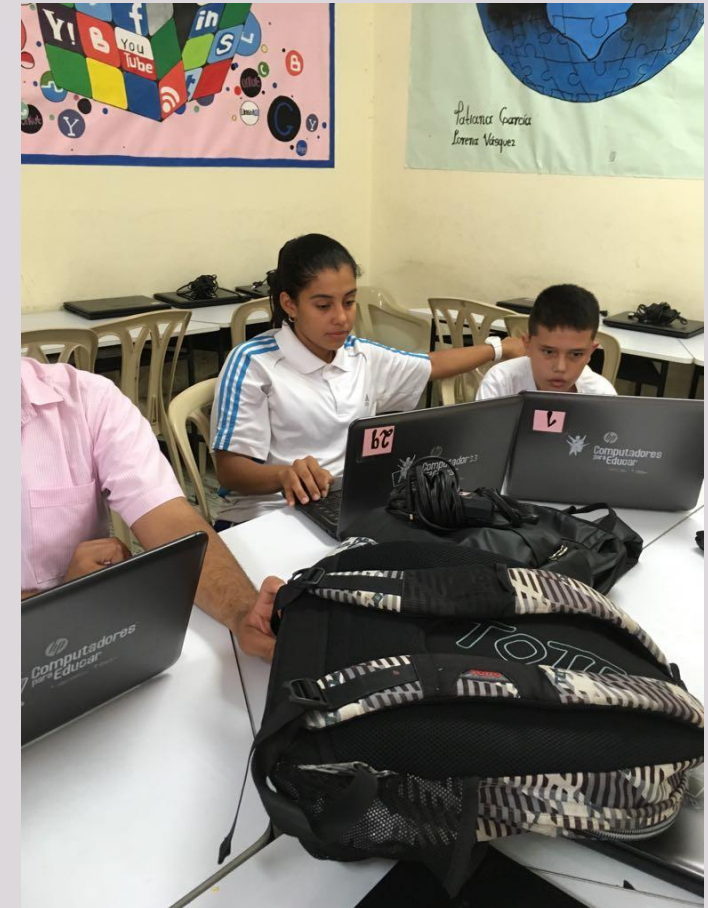
Estudiante FC y Estudiante con Sordera profunda



Estudiante FC y Estudiante con Hemiparesia espástica



Estudiante FC y Estudiante en el complejo de autismo (Asperger)



Estudiante FC y Estudiante Opositor Desafiante

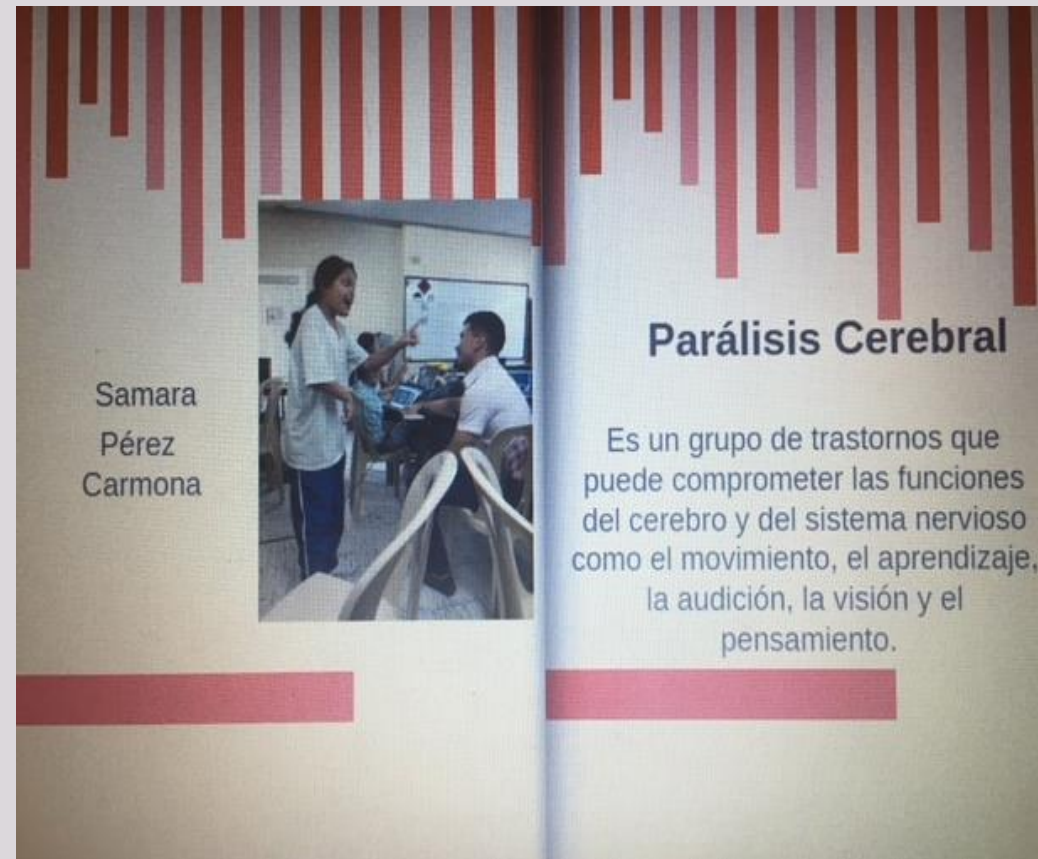
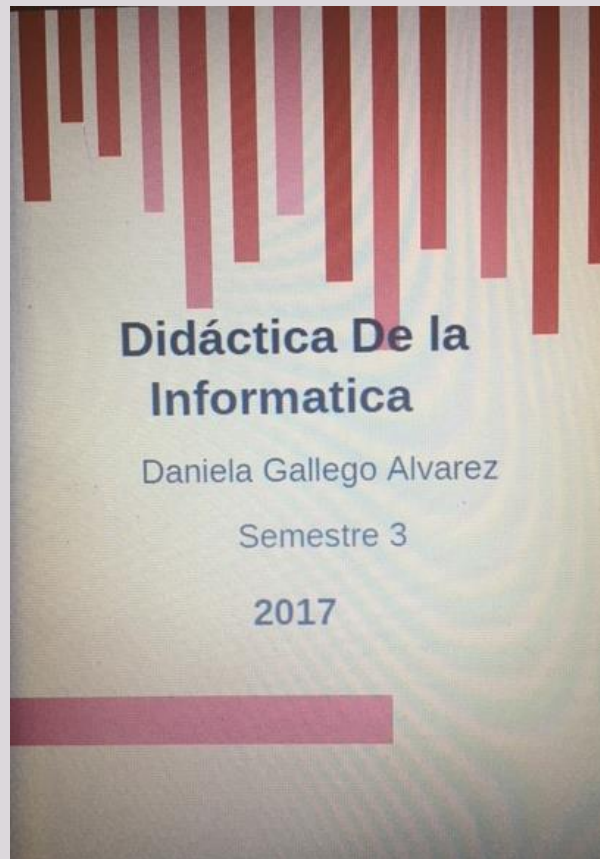


**Estudiante FC y Estudiante con
Dificultades de Aprendizaje**



**Estudiante FC y Estudiante con
Síndrome de Williams**

PRODUCTO FINAL: REVISTA DIGITAL PERSONALIZADA



Revista Digital: Estudiante PFC y Estudiante con Parálisis Cerebral



En el niño Daniel Silva Montoya

Estudiante del grado cuarto de primaria encontramos la parálisis cerebral espásticas

El nació en Medellín y vive actualmente en San Jerónimo, su desarrollo motor con alteración en el sosten cefalécilo a los 12, a los 13 años se sienta, pero no gatea solo realiza arrastre, camina a los 3 años de edad.

Se dio el diagnóstico de parálisis cerebral con espasticidad hemiparecia izquierdo desde en nacimiento en seguimiento.

Su escolaridad

A nivel escolar no realizó guardería, inicia preescolar a los 5 años con dificultades adaptativas, con alteración en la alimentación. Aprendió vocales, números, colores, sabe casi leyendo.

En primero logra lectura y escritura, buen razonamiento matemático. Quejas de inatención, de concentración, se quería levantar del puesto.

En segundo y tercero con Bajo rendimiento con intención, pero logra conceptos básicos.

En el momento esta en cuarto va perdiendo materias, ha aumentado síntomas de inatención, desmotivado

PROYECTO PEDAGÓGICO:
“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y USO DE
LAS TIC: UNA PUERTA A ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS MÁS INCLUSIVAS.”

Este proyecto es elaborado con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión educativa teniendo como pilar fundamental la atención educativa a estudiantes con discapacidad, también es proceso elaborado para que los docentes en formación se capaciten en la intervención educativa de población discapacitada. Se profundiza en estudiantes con discapacidad, puesto que es la población diversa con mayor presencialidad en la institución. A continuación evidencia fotográfica de los procesos elaborados y evidencias de la socialización del proyecto a los actores interesados.

ESTRATEGIAS DIGITALES



Estudiante PFC y Estudiante con Ataxia.



Estudiantes PFC y Estudiante con Síndrome de Down y Malformación física.



Estudiantes PFC y Estudiantes con Discapacidad

ESTRATEGIAS ANÁLOGAS



Estudiantes PFC, estudiantes con discapacidad y de básica primaria



Estudiantes PFC, Docente de Apoyo pedagógico y estudiantes con discapacidad

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Participantes de la
Comunidad Educativa en
general



Exponente del Proyecto:
Docente líder del área de
Tecnología e Informática

Presencia de directivos de la
Institución y padres de familia

